

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по
физическому развитию детей №31 «Забава» города Обнинска

«Утверждаю»
Заведующий МБДОУ детский сад №31 «Забава»
Захарова Н.А.
Приказ № 123 от «20» 09 2024 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА
логопедического кружка
«Звукарик»**

Составила учитель-логопед Матвеева Т.Ю.

Г.Обнинск , 2024г.

СОДЕРЖАНИЕ

1	ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ	3
2	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	4
3	УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН	13
4	СОДЕРЖАНИЕ ИЗУЧАЕМОГО КУРСА КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН	18
5	МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ	44
6	СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	50
7	ПРИЛОЖЕНИЯ	52

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование программы	Дополнительная образовательная программа по коррекции фонетико-фонематической стороны речи «Звукарик» (далее - Программа)
Руководитель программы	Матвеева.Т.Ю. , учитель-логопед
Организация-исполнитель	МБДОУ «Детский сад №31 «Забава» г.. Обнинск
Адрес организации исполнителя	г. Обнинск, ул Победы, 24
Цель программы	Целью программы является коррекция нарушений звукопроизношения и недостатков в формировании фонематической стороны речи у дошкольников 5-6 лет.
Направленность программы	Речевое направление
Срок реализации программы	1 год
Вид программы Уровень реализации программы	Коррекционно-развивающая дошкольное образование
Система реализации контроля за исполнением программы	Координацию деятельности по реализации программы осуществляет администрация образовательного учреждения; практическую работу осуществляет учитель-логопед
Ожидаемые конечные результаты программы	К концу обучения дети должны: Знать: <ul style="list-style-type: none"> • буквы и звуки родного языка; • положение артикуляционных органов при произнесении того или иного звука; • точность выполнения артикуляционных упражнений; Уметь: <ul style="list-style-type: none"> • различать гласные и согласные, твердые и мягкие звуки, самостоятельно производить анализ односложных трехзвучных слов, составлять предложения по живой модели; Обладать навыками: <ul style="list-style-type: none"> • фонематического представления; • фонематического восприятия; • фонематического анализа и синтеза

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. **Направленность программы:** речевая.

Дошкольное образование приобретает все большую социальную значимость. Дошкольный возраст – это важный период, который будет влиять на последующее становление детской личности. Полноценное образование дошкольников можно получить, прежде всего, в детском саду, где проводится всесторонняя творческая работа по детскому развитию.

Основной задачей дошкольного учреждения является подготовка ребенка к школе, в том числе к усвоению письменной речи.

Данная дополнительная образовательная программа имеет социально-педагогическую направленность: является программой социально-психологической адаптации и ориентирована на своевременное преодоление нарушений речи и, тем самым, повышение уровня готовности дошкольников к школьному обучению.

Программа рассчитана на детей старшего дошкольного возраста (детей 5-6 лет). Учитывая возрастные особенности данной группы детей, основной акцент в работе сделан на применение игровых методов, а также рациональную смену видов деятельности в ходе каждого занятия. В течение года проводится консультационная работа с родителями детей, даются рекомендации, анализируются результаты коррекционной работы.

Программа «Звукарик» составлена в соответствии с требованиями следующих нормативных документов:

- Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ.
- Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. № 30384)

- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726 «О Концепции дополнительного образования детей».
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «О стратегии развития воспитания до 2025 года».
- Письма Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки Российской Федерации от 11.12.2006 г. № 06-1844 «Требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей».
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 г. N 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утв. постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28 января 2021 г. № 2.
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утв. постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28 сентября 2020 г. № 28.

Новизна программы: данная программа составлена с учетом и использованием современных инновационных технологий и методик в области развития пальчиковой и артикуляционной моторики, обеспечивающей двигательные функции руки и речевого аппарата, скоординированных действий руки и органов артикуляции у дошкольников, разработка индивидуальных речевых карт развития и обучения для учащихся.

В данной программе включена методика Р.Г. Бушлакова «Артикуляционная гимнастика с биоэнергопластикой», а так же Су-Джок терапия.

2. Актуальность программы.

Актуальность данной Программы обусловлена значительной продолжительностью рабочего дня для многих родителей, вследствие чего возникает недостаток развивающего, познавательного общения родителей и детей. В связи с этим наряду с основным образованием огромное значение приобретает дополнительное образование дошкольников.

Овладение правильным произношением речевых звуков является одним из очень важных звеньев в развитии речи ребенка. Заканчивается процесс становления звукопроизношения к 5-6-летнему возрасту, когда ребенок правильно может произносить все звуки (Парамонова Л.Г.). Однако благополучное формирование звукопроизносительной стороны речи происходит далеко не всегда. У многих детей дефекты звукопроизношения, возникнув и закрепившись в детстве, с большим трудом преодолеваются в последующие годы и могут сохраниться на всю жизнь.

Ценность дополнительного образования состоит в том, что оно усиливает вариативную составляющую общего образования, способствует практическому приложению знаний и навыков, полученных в дошкольном образовательном учреждении, стимулирует познавательную мотивацию обучающихся. В условиях дополнительного образования дети могут развивать свой творческий потенциал, навыки адаптации к современному обществу и получают возможность полноценной организации свободного времени.

Программа дополнительной образовательной услуги – «Звуковая азбука» является инновационным образовательным программным документом. В основе Программы – концептуальные идеи Л.В. Выготского, А.Н.Леонтьева, И.А.Зимней, Н.И.Жинкина и др.

Программа позволяет обеспечить удовлетворение запросов родителей и интересов детей, посещающих детский сад в речевом развитии, для достижения полной гармонии с самим собой и окружающим миром. Предоставление дополнительных платных образовательных услуг, и реализация дополнительной образовательной программы осуществляется

только по желанию родителей (их законных представителей) на договорной основе с ними.

3. Отличительные особенности программы.

В процессе осуществления коррекционной деятельности большое значение придается общедидактическим принципам: воспитывающего характера и обучения, системности, последовательности, доступности, наглядности, сознательности и активности, индивидуального характера. А так же логопедическое воздействие опирается на специальные принципы: системности и учета структуры комплексности, дифференцированного подхода, поэтапности, развития и учета личностных особенностей ребенка.

4. Педагогическая целесообразность программы.

Программа разработана с учетом современных образовательных технологий, которые находят свое отражение:

1. В принципах обучения:

- постепенное приобретение навыков (усложнение выполняемых заданий);
- посильность заданий для воспитанников;
- системность проведения занятий;
- соответствие содержания образования уровню развития современной науки и техники;
- единство процессов обучения и воспитания.

2. В формах и методах обучения:

- словесные (объяснение, советы, звукоподражание);
- наглядные (краткое объяснение, показ с пояснением, указание при воспроизведении, беседа, разъяснение, вопросы по последовательности движений, команды);
- игровой метод;
- практические (выполнение работы).

3. В методах контроля и управления образовательным процессом:

- индивидуальные консультации родителей.

5. Возрастные особенности речевого развития детей 5-6 лет

Этот период характеризуется интенсивным речевым развитием детей. Наблюдается качественный скачок в расширении словарного запаса. Ребенок активно пользуется всеми частями речи, постепенно формируются навыки словообразования, дифференцированное употребление слов в соответствии с их значениями, совершенствуются процессы словоизменения. В связи с этим в содержание программы включены упражнения на развитие грамматического и лексического строя речи.

Наблюдается достаточно активное становление фонетической стороны речи, умение воспроизводить слова различной слоговой структуры и звуконаполняемости. Если у кого-то из детей и возникают при этом ошибки, то на занятиях используются упражнения на развитие звуко-слоговой структуры слов.

Развивающийся навык слухового восприятия помогает контролировать собственное произношение и слышать ошибки в речи окружающих. В этот период формируется языковое чутье, что обеспечивает уверенное употребление в самостоятельных высказываниях всех грамматических категорий.

К концу дошкольного периода дети должны владеть развернутой фразовой речью, фонетически, лексически и грамматически правильно оформленной.

Уровень развития фонематического слуха позволяет им овладеть навыками звукового анализа и синтеза, что является необходимым условием усвоения грамоты в школьный период. К семи годам учащийся овладевает речью как полноценным средством общения.

6. Цель программы.

Коррекция нарушений звукопроизношения и недостатков в формировании фонематической стороны речи.

7. Задачи программы.

Обучающие задачи:

- формирование фонематического слуха, фонематического анализа и синтеза, постановка и автоматизация звуков;

- формирование слоговой структуры слов, обучение произношению слов различной слоговой сложности;
- практическое усвоение лексических и грамматических средств языка;
- подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты;

Развивающие задачи:

- развитие мелодико-интонационной стороны речи;
- развитие навыков связной речи;
- развитие артикуляционной, мелкой и общей моторики;

Воспитательные задачи:

- воспитывать трудолюбие, аккуратность;
- воспитывать желание добиваться успеха собственным трудом;

8. Возраст детей: 5-6 лет

9. Срок реализации программы: 1 год.

10. Формы и режим занятий.

Форма детского образовательного объединения: кружок.

Основной формой организации образовательного процесса является групповые занятия, которые проводятся **2 раза в неделю по 25 минут.**

Ожидаемые результаты и способы их проверки.

С целью отслеживания результатов по программе, педагогом проводятся диагностические исследования по системе Симонова В.П.:

1. ***Начальная диагностика***, на которой выявляются нарушения звукопроизношения, звукослоговой структуры слова, уровень развития фонематических процессов, грамматического строя речи. На основании результатов логопедического обследования составляется индивидуальный маршрутный лист каждого учащегося;
2. ***Текущая диагностика*** - это изучение динамики учебных достижений учеников, личностного развития, взаимоотношений в коллективе. Основными формами текущей диагностики являются диагностическое исследование, наблюдение, беседа;

3. **итоговая диагностика** - оценка успешности усвоения учащимися программы: грамотность речевого развития, учет изменений качеств личности каждого ребенка и динамика неречевых психических функций.

Формы проведения диагностики: беседа, наблюдение, репродуктивные и частично-поисковые упражнения, прослушивание.

К концу обучения у учащихся должны быть сформированы:

Личностные результаты:

- умение внимательно слушать педагога и отвечать на вопросы, умение вести себя правильно в общественных местах;
- умение решать проблемную ситуацию, позитивного общения, продуктивного взаимодействия;
- умение терпеливо и аккуратно выполнять упражнения для развития ручной моторики.

Метапредметные результаты:

- умение формулировать и удерживать учебную задачу;
- умение следовать при выполнении заданий инструкциям педагога, описывающим стандартные действия.

Коммуникативные:

- адекватное использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач;
- способность к продуктивному диалогу со взрослыми и сверстниками.

Познавательные:

- умение находить желаемую информацию об окружающем мире в различных источниках (методом наблюдения, опросом родителей, старших товарищей);
- умение обращаться к собственному жизненному опыту, устанавливать взаимосвязи между событиями окружающей действительности;
- укрепление мышц языка и губ, развитие их подвижности;
- точность выполнения пальчиковых упражнений;
- улучшение координации речи с движением;

- умение произносить звуки с продолжительным плавным выдохом;
- способность выполнять повторяющиеся действия согласно алгоритму;
- умение концентрировать внимание на предмете и его свойствах;
- умение строить простые рассуждения об объекте, его строении, свойствах и связях.

Предметные:

К концу обучения дети должны:

Знать:

- буквы и звуки родного языка;
- первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе;
- положение артикуляционных органов при произнесении того или иного звука;
- точность выполнения артикуляционных упражнений;
- дыхательные упражнения;
- правила поведения на занятиях;
- этапы звуко-слогового анализа и синтеза слова.

Уметь:

- различать гласные и согласные, твердые и мягкие звуки, самостоятельно производить анализ односложных трехзвучных слов, составлять предложения по живой модели;
- согласовывать числительное с существительным;
- согласовывать прилагательное с существительным;
- пользоваться распространенными предложениями, отвечать на вопросы в краткой, распространенной форме, громко, не торопясь, точно употребляя слова;
- правильно выговаривать звуки всех фонетических групп;
- определять начальный звук в слове;
- определять место нахождения заданного звука в слове;

- делить слова на слоги;
- рассказывать друг другу сказки, рассказы, загадывать и отгадывать загадки, рассматривать и обсуждать содержание картин, выразительно читать стихи;

Обладать навыками:

- фонематического представления;
- фонематического восприятия;
- фонематического анализа и синтеза;
- диалогической речи (начинать и поддерживать ее).

12. Форма подведения итогов:

- Итоговое занятие по дополнительной услуге «Звуковая азбука».

Занятие открытое, присутствуют родители.

- Личностная диагностика.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Тема занятий	Часы		
		<i>теория</i>	<i>практика</i>	<i>всего</i>
1	Вводное	7 мин	18 мин.	25 мин.
2	Знакомство с органами речи	7 мин	18 мин.	25 мин.
3	Неречевые звуки.	7 мин	18 мин.	25 мин.

	Понятие звук.			
4	Гласные звуки и буквы.	7 мин	18 мин.	25 мин.
5	Звук (У). Буква «У»	7 мин	18 мин.	25 мин.
6	Звук (А). Буква «А»	7 мин	18 мин.	25 мин.
7	Звуки А-У, Буквы А-У	7 мин	18 мин.	25 мин.
8	Звуки А-У, Буквы А-У	7 мин	18 мин.	25 мин.
9	Звук (И). Буква «И»	7 мин	18 мин.	25 мин.
10	Звук (О). Буква «О»	7 мин	18 мин.	25 мин.
11	Звук (Э). Буква «Э»	7 мин	18 мин.	25 мин.
12	Звук (Ы). Буква «Ы»	7 мин	18 мин.	25 мин.
13	Дифференциация звуков Ы-И	7 мин	18 мин.	25 мин.
14	Гласные звуки и буквы	7 мин	18 мин.	25 мин.
15	Понятие о слоге	7 мин	18 мин.	25 мин.
16	Звук (М). Буква «М»	7 мин	18 мин.	25 мин.
17	Звук (П). Буква «П»	7 мин	18 мин.	25 мин.
18	Дифференциация звуков П-ПЬ	7 мин	18 мин.	25 мин.
19	Звук (Б). Буква «Б»	7 мин	18 мин.	25 мин.
20	Дифференциация звуков Б-БЬ	7 мин	18 мин.	25 мин.
21	Дифференциация звуков П-ПЬ, Б-БЬ	7 мин	18 мин.	25 мин.
22	Звук «В». Буква «В»	7 мин	18 мин.	25 мин.
23	Дифференциация звуков В-ВЬ	7 мин	18 мин.	25 мин.
24	Звук (Ф). Буква «Ф»	7 мин	18 мин.	25 мин.

25	Дифференциация звуков Ф, ФЬ	7 мин	18 мин.	25 мин.
26	Дифференциация звуков (В) – (Ф), (ВЬ) – (ФЬ).	7 мин	18 мин.	25 мин.
27	Дифференциация звуков Т-ТЬ	7 мин	18 мин.	25 мин.
28	Дифференциация звуков Т-ТЬ,	7 мин	18 мин.	25 мин.
29	Звук (Д). Буква «Д»	7 мин	18 мин.	25 мин.
30	Дифференциация звуков (Д) – (ДЬ).	7 мин	18 мин.	25 мин.
31	Дифференциация звуков (Т) – (Д), (ТЬ) – (ДЬ).	7 мин	18 мин.	25 мин.
32	Звук (Н). Буква «Н»	7 мин	18 мин.	25 мин.
33	Дифференциация звуков (Н) – (НЬ).	7 мин	18 мин.	25 мин.
34	Звук (К). Буква «К».	7 мин	18 мин.	25 мин.
35	Дифференциация звуков (К) – (КЬ).	7 мин	18 мин.	25 мин.
36	Звук (Г). Буква «Г».	7 мин	18 мин.	25 мин.
37	Дифференциация звуков Г) – (ГЬ).	7 мин	18 мин.	25 мин.
38	Звук (Х). Буква «Х».	7 мин	18 мин.	25 мин.
39	Дифференциация звуков (Х) – (ХЬ).	7 мин	18 мин.	25 мин.
40	Дифференциация звуков (К) – (Г), (КЬ) – (ГЬ).	7 мин	18 мин.	25 мин.

41	Звук (С). Буква «С».	7 мин	18 мин.	25 мин.
42	Дифференциация звуков (С) – (СЬ).	7 мин	18 мин.	25 мин.
43	Звук (З). Буква «З».	7 мин	18 мин.	25 мин.
44	Дифференциация звуков (З) – (ЗЬ).	7 мин	18 мин.	25 мин.
45	Звук (Ц). Буква «Ц».	7 мин	18 мин.	25 мин.
46	Дифференциация звуков (С) – (З), (СЬ) – (ЗЬ).	7 мин	18 мин.	25 мин.
47	Дифференциация звуков (Ц) – (ТЬ).	7 мин	18 мин.	25 мин.
48	Звук (Ш). Буква «Ш».	7 мин	18 мин.	25 мин.
49	Звук (Ш). Буква «Ш».	7 мин	18 мин.	25 мин.
50	Звук (Ж). Буква «Ж».	7 мин	18 мин.	25 мин.
51	Звук (Ж). Буква «Ж».	7 мин	18 мин.	25 мин.
52	Дифференциация звуков (Ш) – (Ж).	7 мин	18 мин.	25 мин.
53	Дифференциация звуков (С) - (Ш).	7 мин	18 мин.	25 мин.
54	Дифференциация звуков (Ж) – (З).	7 мин	18 мин.	25 мин.
55	Звук (Ч). Буква «Ч».	7 мин	18 мин.	25 мин.
56	Дифференциация звуков (Ч) – (ТЬ).	7 мин	18 мин.	25 мин.
57	Дифференциация звуков (Ч) – (СЬ).	7 мин	18 мин.	25 мин.
58	Звук (Щ). Буква «Щ».	7 мин	18 мин.	25 мин.
59	Дифференциация	7 мин	18 мин.	25 мин.

	звуков (Щ) - (СЬ).			
60	Дифференциация звуков (Щ) - (Ч).	7 мин	18 мин.	25 мин.
61	Звук (Л). Буква «Л».	7 мин	18 мин.	25 мин.
62	Дифференциация звуков (Л) – (Ль).	7 мин	18 мин.	25 мин.
63	Звук (Й). Буква «Й».	7 мин	18 мин.	25 мин.
64	Звук (Р). Буква «Р».	7 мин	18 мин.	25 мин.
65	Дифференциация звуков (Р) – (Рь).	7 мин	18 мин.	25 мин.
66	Дифференциация звуков (Л) – (Р), (Ль) – (Рь).	7 мин	18 мин.	25 мин.
67	Дифференциация звуков (Л) – (Р), (Ль) – (Рь).	7 мин	18 мин.	25 мин.
68	Закрепление правильного произношения.	7 мин	18 мин.	25 мин.
69	Познавательная - развивающая деятельность.	7 мин	18 мин.	25 мин.
70	Предметно-практическая деятельность.	7 мин	18 мин.	25 мин.
71	Итоговое занятие	7 мин	18 мин.	25 мин.
	Всего	8 ч.17 мин.	17 ч. 26 мин.	71

**СОДЕРЖАНИЕ ИЗУЧАЕМОГО КУРСА
КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
«Звуковая азбука»**

Тема	Раздел, тема	Содержание	Методы обучения	Формы работы	Работа с родителями
Тема №1	Вводное занятие.	<p><u>Теория:</u> Правила поведения на занятиях. Техника безопасности на занятиях.</p> <p><u>Практика:</u> Игра: «Познакомимся», «Делай как я». Диагностическое обследование: развитие звукопроизношения, грамматического строя речи, лексической стороны речи, связной речи.</p>	<p>Беседа</p> <p>Практическое занятие</p>	Микрогруппа	Ознакомление родителей с программой.
Тема №2	Знакомство с органами речи.	<p><u>Теория:</u> Строением артикуляционного аппарата, строение языка. Правила использования зеркала. Показ органов артикуляции и уточнение их названия.</p> <p><u>Практика:</u> Выполнение артикуляционных упражнений. Демонстрация и выполнение динамических и статических артикуляционных упражнений.</p>	<p>Беседа.</p> <p>Практическое занятие</p>	Микрогруппа	Ознакомление родителей с программой.
Тема №3	Неречевые звуки. Понятие звук.	<p><u>Теория:</u> Развитие слухового внимания и фонематического восприятия на материале неречевых звуков.</p> <p>Дать понятие «звук», «звук речи»,</p>	Беседа.	Микрогруппа	Консультация «Когда следует обратиться за помощью к логопеду?»

		<p>«гласный звук», «согласный звук», «слово», «предложение», «речь».</p> <p><u>Практика:</u> Игры «Слушай и отгадывай». Пальчиковая гимнастика. Знакомство с понятием «звук»: «Путешествие в древние времена». Выполнение упражнений, направленных на развитие слуховой памяти и внимания.</p>	Практическое занятие		
Тема №4	Гласные звуки и буквы	<p><u>Теория:</u> понятие о гласном звуке и букве. Уточнение артикуляции. Выделение звука из ряда гласных звуков. Дифференциация понятий звук – буква.</p> <p><u>Практика:</u> пропевание гласного звука с правильным артикулированием. Соотнесение звука с символом. Артикуляционная гимнастика для губ.</p>	<p>Беседа.</p> <p>Практическое занятие</p>	Микрогруппа	Индивидуальная беседа
Тема №5	Звук (У). Буква «У».	<p><u>Теория:</u> Знакомство с буквой «У». Уточнение артикуляции звука «У». Определение позиции звука «У» в слове (начало, конец слова).</p> <p><u>Практика:</u> Чтение и письмо букв «У,у». Глаголы с приставкой «У». Предлог «У». Составление предложений с предлогом У. Печатание буквы «У» в тетради.</p>	<p>Беседа.</p> <p>Практическое занятие</p>	Индивидуальная	Консультация «Как воспитывать у ребенка навыки правильного звукопроизношения»

Тема №6	Звук (А). Буква «А».	<p><u>Теория:</u> уточнение артикуляции. Характеристики, символ звука «А». Выделение звука из ряда гласных. Знакомство с буквой «А».</p> <p><u>Практика:</u> артикуляционная гимнастика. Пропевание звука (А): коротко, тихо, громко, с усилением, с ослаблением голоса. Выделение звука из состава слова. Игра «Сложи в корзинку овощи со звуком «А». Развитие дыхания, пальчиковой и артикуляционной моторики. Работа по индивидуальному маршруту.</p>	Беседа. Практическое занятие	Индивидуальная	Индивидуальная беседа
Тема №7 Тема №8	Звуки (А) - (У). Буквы «А» - «У».	<p><u>Теория:</u> уточнение артикуляции звуков (А) – (У), характеристика звуков. Обучение звукобуквенному анализу слов АУ - УА. Развитие фонематического восприятия.</p> <p><u>Практика:</u> упражнение в развитии фонематического слуха, воспроизведение звуковых рядов, анализ звукокомплексов АУ, УА. Составление из букв разрезной азбуки слов АУ, УА. Печатание слов в тетради. Работа по индивидуальному плану.</p>	Беседа. Практическое занятие	Индивидуальная	Индивидуальная беседа
Тема №9	Звук (И).	<u>Теория:</u> знакомство со звуком (И), уточнение артикуляции и характеристики,	Беседа.	Индивидуальная	Ответ - вопрос

	Буква «И».	<p>символ звука, уточнение произношения звука «И». Обучение четкому интонированию звука. Знакомство с буквой «И».</p> <p><u>Практика:</u> упражнение на развитие фонематического слуха. Упражнение в образовании множественного числа существительных. Печатание буквы «И» в тетради. Работа по индивидуальному маршруту.</p>	Практическое занятие		
Тема №10	Звук (О). Буква «О».	<p><u>Теория:</u> уточнение произношения звука «О», артикуляция, характеристика. Знакомство с буквой «О».</p> <p><u>Практика:</u> упражнение на развитие фонематического анализа, развитие силы голоса, образование множественного числа. Анализ звукобуквенных рядов: ОИ, ИО. Печатание буквы «О». Работа по индивидуальному маршруту.</p>	Беседа. Практическое занятие	Индивидуальная	Консультация «Роль родителей в формировании грамматически правильной речи у ребенка»
Тема №11	Звук (Э). Буква «Э».	<p><u>Теория:</u> уточнение артикуляции и характеристики звука (Э), обозначение и символ звука. Знакомство с буквой «Э». Лексическая тема.</p> <p><u>Практика:</u> упражнения, направленные на развитие фонетического слуха. Развитие</p>	Беседа. Практическое занятие	Индивидуальная	Индивидуальная беседа

		<p>артикуляционной и пальчиковой моторики. Упражнения, направленные на развитие логического мышления. Работа по индивидуальному маршруту.</p>			
Тема №12	Звук (Ы). Буква «Ы».	<p><u>Теория:</u> артикуляционный уклад звука (Ы), характеристика, обозначение, символ звука. Образование существительных множественного числа. Знакомство с буквой «Ы». Лексическая тема.</p> <p><u>Практика:</u> упражнения, направленные на выработку силы голоса, фонетические упражнения. Образования форм множественного числа существительных. Печатание буквы «Ы» в тетради. Работа по индивидуальному плану.</p>	<p>Беседа.</p> <p>Практическое занятие</p>	Индивидуальная	Индивидуальная беседа
Тема №13	Дифференциация звуков (Ы) - (И).	<p><u>Теория:</u> сравнение звуков по артикуляции, их характеристика. Дифференциация звуков (Ы) – (И). Лексическая тема.</p> <p><u>Практика:</u> артикуляционная гимнастика: «окошечко» - «трубочка» - «улыбка». Повторение слоговых рядов со звуками «И» «Ы». Упражнения, направленные на развитие произвольного внимания и памяти. Образование множественного числа существительных. Выполнение</p>	<p>Беседа.</p> <p>Практическое занятие</p>	Микрогруппа	Ответ - вопрос

		графических упражнений в тетради.			
Тема №14	Гласные звуки и буквы.	<p><u>Теория:</u> обобщение знаний о гласных звуках и буквах: артикуляция и характеристика звуков (А), (У), (О), (Э), (И), (Ы). Лексическая тема.</p> <p><u>Практика:</u> обучение звукобуквенному анализу; развитие артикуляционной моторики, дыхания и голоса.</p>	Беседа. Практическое занятие	Микрогруппа	Мастер-класс «Играем пальчиками и развиваем речь»
Тема №15	Понятие о слоге.	<p><u>Теория:</u> понятие о слоговом составе слова. Формирование умения выполнять слоговой анализ, учить составлять слоговые схемы. Лексическая тема.</p> <p><u>Практика:</u> упражнения, направленные на формирования умения деления слов на слоги. Упражнение в составление слоговых схем. Выполнение графических упражнений в тетради.</p>	Беседа. Практическое занятие	Микрогруппа	Индивидуальная беседа
Тема №16	Звуки (М) и (МЬ). Буква «М».	<p><u>Теория:</u> уточнение артикуляции и характеристика звуков (М) и (МЬ), символ и обозначение звука. Введения понятия «согласный звук», «твёрдый согласный звук», «мягкий согласный звук». Знакомство с буквой «М». Знакомство с анализом и синтезом обратного слога.</p>	Беседа.	Индивидуальная	Индивидуальная беседа

		<p>Лексическая тема.</p> <p><u>Практика:</u> фонетические упражнения, анализ артикуляции звука. Дифференциация звуков (М) – (МЬ). Упражнения, направленные на развитие логического мышления и внимания. Печатание буквы в тетради. Работа по индивидуальному маршруту.</p>	Практическое занятие		
<p>Тема №17 Тема №18</p>	<p>Звук (П). Буква «П» . Дифференциация звуков (П) – (ПЬ).</p>	<p><u>Теория:</u> уточнение артикуляции и характеристика звуков (П) и (ПЬ), символ и обозначение звука. Знакомство с буквой «П». Лексическая тема.</p> <p><u>Практика:</u> фонетические упражнения, анализ артикуляции звука. Дифференциация звуков (П) – (ПЬ). Упражнения, направленные на развитие логического мышления и внимания. Звуковой анализ обратных слогов. Артикуляционные, пальчиковые упражнения. Печатание буквы в тетради. Работа по индивидуальному маршруту.</p>	<p>Беседа.</p> <p>Практическое занятие</p>	Индивидуальная	<p>Ответы на интересующие вопросы родителей</p>
<p>Тема №19 Тема №20</p>	<p>Звук (Б). Буква «Б». Дифференциация звуков (Б) – (БЬ).</p>	<p><u>Теория:</u> уточнение артикуляции и характеристика звуков (Б) и (БЬ), символ и обозначение звука. Знакомство с буквой «Б». Лексическая тема.</p> <p><u>Практика:</u> фонетические упражнения, анализ артикуляции звука.</p>	<p>Беседа.</p> <p>Практическое занятие</p>	Индивидуальная	<p>Ответы на интересующие вопросы родителей</p>

		Дифференциация звуков (П) – (ПЬ). Упражнения, направленные на развитие логического мышления и внимания, фонематического анализа и синтеза. Звуковой анализ слов: баба, Бим. Артикуляционные, пальчиковые упражнения. Печатание буквы в тетради.			
Тема №21	Дифференциация звуков (П) – (Б), (ПЬ) – (БЬ).	<u>Теория:</u> уточнение артикуляции и характеристика звуков (П) - (Б), (ПЬ) – (БЬ). Символы и обозначение звуков. Лексическая тема. <u>Практика:</u> фонетические упражнения, анализ артикуляции звука. Дифференциация звуков (П) – (Б), (ПЬ) – (БЬ), по звонкости, глухости. Упражнения, направленные на развитие логического мышления и внимания, фонематического анализа и синтеза. Звуковой анализ слов: баба, папа. Артикуляционные, пальчиковые упражнения. Выполнение графических упражнений в тетради.	Беседа. Практическое занятие		Консультация «Речь в жизни ребенка»
Тема №22 Тема №23	Звук (В). Буква «В». Дифференциация звуков (В) – (ВЬ).	<u>Теория:</u> уточнение артикуляции и характеристика звуков (Б) и (БЬ), символ и обозначение звуков. Знакомство с буквой «В». Знакомство с предлогами: в, у.	Беседа. Практическое занятие	Индивидуальная	Консультация «Развитие связной речи в семье»

		<p>Лексическая тема.</p> <p><u>Практика:</u> фонетические упражнения, анализ артикуляции звука. Дифференциация звуков (В) – (ВЬ). Повторение слогового ряда. Упражнения, направленные на развитие логического мышления и внимания, фонематического анализа и синтеза. Звуковой анализ слов: Вова, вата. Артикуляционные, пальчиковые упражнения. Печатание буквы в тетради.</p>			
<p>Тема №24</p> <p>Тема №25</p>	<p>Звук (Ф). Буква «Ф».</p> <p>Дифференциация звуков (Ф) – (ФЬ).</p>	<p><u>Теория:</u> уточнение артикуляции и характеристика звуков (Ф) и (ФЬ), символы и обозначение звуков. Знакомство с буквой «Ф». Лексическая тема.</p> <p><u>Практика:</u> фонетические упражнения, анализ артикуляции звука. Дифференциация звуков (Ф) – (ФЬ). Повторение слогового ряда. Упражнения, направленные на развитие логического мышления и внимания, фонематического анализа и синтеза. Звуковой анализ слов: Фокусник, Фима. Работа над дикцией: чтение чистоговорки. Печатание буквы в тетради.</p>	<p>Беседа.</p> <p>Практическое занятие</p>	Индивидуальная	Индивидуальная беседа
Тема №26	Дифференциация	<p><u>Теория:</u> уточнение артикуляции и</p>	Беседа.	Индивидуальная	Ответы-вопросы

	звуков (В) – (Ф), (ВЬ) – (ФЬ).	<p>характеристика звуков (В) - (Ф), (ВЬ) – (ФЬ). Символы и обозначение звуков. Лексическая тема.</p> <p><u>Практика:</u> фонетические упражнения, анализ артикуляции звука. Дифференциация звуков (В) – (Ф), (ВЬ) – (ФЬ), по звонкости, глухости. Упражнения, направленные на развитие логического мышления и внимания, фонематического синтеза. Повторение серии слогов. Артикуляционные, пальчиковые упражнения. Выполнение графических упражнений в тетради. Работа по индивидуальному маршруту.</p>	Практическое занятие		
Тема №27 Тема №28	Звук (Т). Буква «Т». Дифференциация звуков (Т) – (ТЬ).	<p><u>Теория:</u> уточнение артикуляции и характеристика звуков (Т) и (ТЬ), символы и обозначение звуков. Знакомство с буквой «Т». Лексическая тема.</p> <p><u>Практика:</u> фонетические упражнения, анализ артикуляции звука. Дифференциация звуков (Т) – (ТЬ). Повторение слогового ряда. Упражнения, направленные на развитие логического мышления и внимания, фонематического анализа и синтеза. Звуковой анализ слов: Тим, Том. Работа над дикцией: чтение чистоговорки. Выполнение графических</p>	Беседа. Практическое занятие	Индивидуальная	Ответы-вопросы

		упражнений в тетради. Работа по индивидуальному маршруту.			
Тема №29 Тема №30	Звук (Д). Буква «Д». Дифференциация звуков (Д) – (ДЬ).	<u>Теория:</u> уточнение артикуляции и характеристика звуков (Д) и (ДЬ), символы и обозначение звуков. Знакомство с буквой «Д». Лексическая тема. <u>Практика:</u> фонетические упражнения, анализ артикуляции звука. Дифференциация звуков (Д) – (ДЬ). Повторение слогового ряда. Упражнения, направленные на развитие слухового внимания, фонематического анализа и синтеза, согласования числительных с существительными. Звуковой анализ слов: Дима, дом. Работа над дикцией: чтение чистоговорки. Выполнение графических упражнений в тетради. Работа по индивидуальному маршруту.	Беседа. Практическое занятие	Индивидуальная	Консультация «Обогащаем словарь детей»
Тема №31	Дифференциация звуков (Т) – (Д), (ТЬ) – (ДЬ).	<u>Теория:</u> уточнение артикуляции и характеристика звуков (Т) - (Д), (ТЬ) – (ДЬ). Символы и обозначение звуков. Лексическая тема. <u>Практика:</u> фонетические упражнения, анализ артикуляции звука. Дифференциация звуков (Т) – (Д), (ТЬ) –	Беседа. Практическое занятие	Индивидуальная	Индивидуальная беседа

		(ДЬ), по звонкости, глухости. Упражнения, направленные на развитие логического мышления и внимания, фонематического синтеза. Звуковой анализ слов: Тима, Дима. Повторение серии слогов. Артикуляционные, пальчиковые упражнения. Выполнение графических упражнений в тетради. Работа по индивидуальному маршруту.			
Тема № 32 Тема №33	Звук (Н). Буква «Н». Дифференциация звуков (Н) – (НЬ).	<u>Теория:</u> уточнение артикуляции и характеристика звуков (Н) и (НЬ), символы и обозначение звуков. Знакомство с буквой «Н». Знакомство с предлогами: на, над. Лексическая тема. <u>Практика:</u> фонетические упражнения, анализ артикуляции звука. Дифференциация звуков (Н) – (НЬ) по мягкости твёрдости. Повторение слогового ряда. Упражнения, направленные на развитие слухового внимания, силы голоса, фонематического анализа и синтеза, согласования числительных с существительными. Звуковой анализ слов: Ната, Нина. Работа над дикцией: чтение чистоговорки. Печатание буквы в тетради. Работа по индивидуальному маршруту	Беседа. Практическое занятие	Индивидуальная	Индивидуальная беседа

<p>Тема №34 Тема №35</p>	<p>Звук (К). Буква «К». Дифференциация звуков (К) – (КЬ).</p>	<p><u>Теория:</u> уточнение артикуляции и характеристика звуков (К) и (КЬ), символы и обозначение звуков. Знакомство с буквой «К».</p> <p><u>Практика:</u> фонетические упражнения, анализ артикуляции звука. Дифференциация звуков (К) – (КЬ) по мягкости твёрдости. Повторение слогового ряда. Упражнения, направленные на развитие слухового внимания, силы голоса, фонематического анализа и синтеза, согласования числительных с существительными. Звукослоговой анализ слов: мак, кот, маки, кино. Преобразование слов, с помощью букв разрезной азбуки. Работа над дикцией: чтение чистоговорки. Печатание буквы в тетради. Работа по индивидуальному маршруту.</p>	<p>Беседа.</p> <p>Практическое занятие</p>	<p>Индивидуальная</p>	<p>Беседа «Как делать артикуляционную гимнастику дома»</p>
<p>Тема №36 Тема №37</p>	<p>Звук (Г). Буква «Г». Дифференциация звуков Г) – (ГЬ).</p>	<p><u>Теория:</u> уточнение артикуляции и характеристика звуков (Г) и (ГЬ), символы и обозначение звуков. Знакомство с буквой «Г».</p> <p><u>Практика:</u> фонетические упражнения, анализ артикуляции звука. Дифференциация звуков (Г) – (ГЬ) по мягкости твёрдости. Повторение слогового ряда. Упражнения, направленные на</p>	<p>Беседа.</p> <p>Практическое занятие</p>	<p>Индивидуальная</p>	<p>Ответы - вопросы</p>

		развитие фонематического синтеза, образование уменьшительно-ласкательных форм существительных. Звукослоговой анализ слов: Гоша, Гена. Преобразование слов, с помощью букв разрезной азбуки. Работа над дикцией: чтение чистоговорки. Печатание буквы в тетради. Работа по индивидуальному маршруту.			
Тема №38 Тема №39	Звук (Х). Буква «Х». Дифференциация звуков (Х) – (ХЬ).	<u>Теория:</u> уточнение артикуляции и характеристика звуков (Х) и (ХЬ), символы и обозначение звуков. Знакомство с буквой «Х». Лексическая тема. <u>Практика:</u> фонетические упражнения, анализ артикуляции звука. Дифференциация звуков (С) – (СЬ) по мягкости твёрдости. Повторение слогового ряда. Упражнения, направленные на развитие фонематического синтеза, образование уменьшительно-ласкательных форм существительных. Звукослоговой анализ слов: муха, мухи. Чтение и запись предложения: У Хомя хата. Работа над дикцией: чтение чистоговорки. Печатание буквы в тетради. Работа по индивидуальному маршруту.	Беседа. Практическое занятие	Индивидуальная	Индивидуальные беседы по итогам экспресс-диагностики
Тема №40	Дифференциация звуков (К) – (Г),	Теория: уточнение артикуляции и характеристика звуков (К) - (Г), (КЬ) – (ГЬ).	Беседа.	Индивидуальная	

	(КЪ) – (ГЪ).	<p>Символы и обозначение звуков. Лексическая тема. Знакомство с предлогом из.</p> <p>Практика: фонетические упражнения, анализ артикуляции звука. Дифференциация звуков (К) – (Г), (КЪ) – (ГЪ). Упражнения, направленные на развитие логического мышления и внимания, фонематического синтеза. Звуковой анализ слов: книга, книги. Повторение серии слогов. Артикуляционные, пальчиковые упражнения. Выполнение графических упражнений в тетради. Работа по индивидуальному маршруту.</p>	Практическое занятие		Консультирование родителей по обучению чтению.
<p>Тема №41</p> <p>Тема №42</p>	<p>Звук (С). Буква «С».</p> <p>Дифференциация звуков (С) – (СЬ).</p>	<p><u>Теория:</u> уточнение артикуляции и характеристика звуков (С) и (СЬ), символы и обозначение звуков. Знакомство с буквой «С». Знакомство с предлогами: с, со. Лексическая тема.</p> <p><u>Практика:</u> фонетические упражнения, анализ артикуляции звука. Дифференциация звуков (С) – (СЬ) по мягкости твёрдости. Повторение слогового ряда. Упражнения, направленные на развитие фонематического синтеза, произвольной памяти. Звукослоговой</p>	<p>Беседа.</p> <p>Практическое занятие</p>	Индивидуальная	Индивидуальное консультирование по запросам родителей.

		анализ слов: муха, мухи. Чтение и запись предложения: Сима, сок, стакан, стаканы. Работа над дикцией: чтение чистоговорки. Печатание буквы в тетради. Чтение и списывание предложений. Работа по индивидуальному маршруту.			
Тема №43 Тема №44	Звук (З). Буква «З». Дифференциация звуков (З) – (ЗЬ).	<u>Теория:</u> уточнение артикуляции и характеристика звуков (З) и (ЗЬ), символы и обозначение звуков. Знакомство с буквой «З». Лексическая тема. <u>Практика:</u> фонетические упражнения, анализ артикуляции звука. Дифференциация звуков (З) – (ЗЬ) по мягкости твёрдости. Повторение слогового ряда. Упражнения, направленные на развитие фонематического синтеза, произвольной памяти. Звукослоговой анализ слов: муха, мухи. Чтение и запись предложения: Зина, зима, замок, зонт. Работа над дикцией: чтение чистоговорки. Печатание буквы в тетради. Чтение и списывание предложений. Работа по индивидуальному маршруту.	Беседа. Практическое занятие	Индивидуальная	Обсуждение с родителями эффективных приемов развития мелкой моторики.
Тема №45	Звук (Ц). Буква «Ц».	<u>Теория:</u> уточнение артикуляции и характеристика звуков (Ц), символ и	Беседа.	Индивидуальная	Беседа «Правильная речь – успешное обучение в школе»

		<p>обозначение звука. Знакомство с буквой «Ц». Лексическая тема.</p> <p><u>Практика:</u> фонетические упражнения, анализ артикуляции звука. Повторение слогового ряда. Упражнения, направленные на развитие фонематического синтеза, вербальной памяти. Звукослоговой анализ слова: цыпа. Чтение и запись предложения: Зина, зима, замок, зонт. Работа над дикцией: чтение чистоговорки. Печатание буквы в тетради. Чтение и списывание предложения. Работа по индивидуальному маршруту.</p>	Практическое занятие		
Тема №46	Дифференциация звуков (С) – (З), (СЬ) – (ЗЬ).	<p><u>Теория:</u> уточнение артикуляции и характеристика звуков (С) - (З), (СЬ) – (ЗЬ). Символы и обозначение звуков. Лексическая тема.</p> <p><u>Практика:</u> фонетические упражнения, анализ артикуляции звука. Дифференциация звуков (С) – (З), (СЬ) – (ЗЬ). Упражнения, направленные на развитие логического мышления и внимания, фонематического синтеза. Звуковой анализ слов: косы, козы. Повторение серии слогов. Артикуляционные, пальчиковые упражнения. Выполнение графических</p>	Беседа. Практическое занятие	Индивидуальная	Беседа «Правильная речь – успешное обучение в школе»

		упражнений в тетради. Работа по индивидуальному маршруту.			
Тема №47	Дифференциация звуков (Ц) – (ТЬ).	<p><u>Теория:</u> уточнение артикуляции и характеристика звуков (Ц) - (ТЬ). Символы и обозначение звуков. Лексическая тема.</p> <p><u>Практика:</u> фонетические упражнения, анализ артикуляции звука. Дифференциация звуков (Ц) – (ТЬ). Упражнения, направленные на развитие логического мышления и внимания, фонематического синтеза, деление слов на слоги. Звуковой анализ слов: цыпа, Мотя. Повторение серии слогов. Артикуляционные, пальчиковые упражнения. Выполнение графических упражнений в тетради. Работа по индивидуальному маршруту.</p>	Беседа. Практическое занятие	Индивидуальная	Ознакомление родителей с дыхательной гимнастикой.
Тема №48 Тема №49	Звук (Ш). Буква «Ш».	<p>Теория: уточнение артикуляции и характеристика звука (Ш), символ и обозначение звука. Знакомство с буквой «Ш». Лексическая тема.</p> <p>Практика: фонетические упражнения, анализ артикуляции звука. Повторение слогового ряда. Упражнения, направленные на развитие фонематического синтеза,</p>	Беседа. Практическое занятие	Индивидуальная	Ознакомление родителей с дыхательной гимнастикой.

		вербальной памяти, артикуляционной моторики. Звукослоговой анализ слова: шкаф, шуба, пушка. Чтение и запись предложения. Работа над дикцией: чтение чистоговорки. Печатание буквы в тетради. Чтение и списывание предложения. Работа по индивидуальному маршруту.			
Тема №50 Тема №51	Звук (Ж). Буква «Ж».	<u>Теория:</u> уточнение артикуляции и характеристика звука (Ж), символ и обозначение звука. Знакомство с буквой «Ж». Лексическая тема. <u>Практика:</u> фонетические упражнения, анализ артикуляции звука. Повторение слогового ряда. Упражнения, направленные на развитие фонематического синтеза, вербальной памяти, артикуляционной моторики (развитие навыка удержание широкого положения языка). Звукослоговой анализ слова: жук, жуки, кожа. Чтение и запись предложения. Работа над дикцией: чтение чистоговорки. Печатание буквы в тетради. Чтение и списывание предложения. Работа по индивидуальному маршруту	Беседа. Практическое занятие	Индивидуальная	Индивидуальное консультирование по запросам родителей.
Тема №52	Дифференциация звуков (Ш) – (Ж).	<u>Теория:</u> уточнение артикуляции и характеристика звуков (Ш) - (Ж). Символы и обозначение звуков. Знакомство с	Беседа.	Индивидуальная	Индивидуальное консультирование по запросам

		<p>правилами правописания ШИ, ЖИ. Лексическая тема.</p> <p><u>Практика:</u> фонетические упражнения, анализ артикуляции звука. Дифференциация звуков (Ш) – (Ж). Упражнения, направленные на развитие логического мышления и внимания, фонематического синтеза, деление слов на слоги. Преобразование слов, с помощью букв разрезной азбуки. Повторение серии слогов. Артикуляционные, пальчиковые упражнения. Выполнение графических упражнений в тетради. Работа по индивидуальному маршруту.</p>	Практическое занятие		родителей.
Тема №53	Дифференциация звуков (С) - (Ш).	<p><u>Теория:</u> уточнение артикуляции и характеристика звуков (С) - (Ш). Символы и обозначение звуков. Лексическая тема.</p> <p><u>Практика:</u> фонетические упражнения, анализ артикуляции звука. Дифференциация звуков (С) – (Ш). Упражнения, направленные на развитие логического мышления и внимания, фонематического синтеза, деление слов на слоги. Преобразование слов, с помощью букв разрезной азбуки. Самостоятельный звукослоговой анализ слов: сушка, сушки, Саша. Повторение серии слогов.</p>	Беседа. Практическое занятие	Индивидуальная	Индивидуальное консультирование по запросам родителей.

		<p>Артикуляционные, пальчиковые упражнения. Выполнение графических упражнений в тетради. Работа по индивидуальному маршруту.</p>			
Тема №54	Дифференциация звуков (Ж) – (З).	<p><u>Теория:</u> уточнение артикуляции и характеристика звуков (С) - (Ш). Символы и обозначение звуков. Знакомство с предлогом между. Лексическая тема.</p> <p><u>Практика:</u> фонетические упражнения, анализ артикуляции звука. Дифференциация звуков (Ж) – (З). Упражнения, направленные на развитие вербальной памяти, фонематического синтеза, деление слов на слоги. Преобразование слов, с помощью букв разрезной азбуки. Самостоятельный звукослоговой анализ слов: кожа, зубы, жуки. Повторение серии слогов. Артикуляционные, пальчиковые упражнения. Запись предложения. Выполнение графических упражнений в тетради. Работа по индивидуальному маршруту.</p>	<p>Беседа.</p> <p>Практическое занятие</p>	Индивидуальная	Индивидуальное консультирование по запросам родителей.
Тема №55	Звук (Ч). Буква «Ч».	<p><u>Теория:</u> уточнение артикуляции и характеристика звука (Ч), символ и обозначение звука. Знакомство с буквой</p>	Беседа.	Индивидуальная	Подготовка и публикация на сайте ДОУ

		<p>«Ч». Знакомство с предлогом через. Лексическая тема.</p> <p><u>Практика:</u> фонетические упражнения, анализ артикуляции звука. Повторение слогового ряда. Упражнения, направленные на развитие фонематического анализа и синтеза, вербальной памяти. Звукослоговой анализ слова: часы, час, удача, задача. Чтение и запись предложения. Работа над дикцией: чтение чистоговорки. Печатание буквы в тетради. Чтение и списывание предложения. Работа по индивидуальному маршруту.</p>	Практическое занятие		консультации для родителей «Как привить ребенку любовь к чтению».
Тема №56	Дифференциация звуков (Ч) – (ТЬ).	<p>Теория: уточнение артикуляции и характеристика звуков (Ч) - (ТЬ). Символы и обозначение звуков. Лексическая тема.</p> <p><u>Практика:</u> фонетические упражнения, анализ артикуляции звука. Дифференциация звуков (Ч) – (ТЬ). Упражнения, направленные на развитие слухоречевой памяти, фонематического синтеза. Преобразование слов, с помощью букв разрезной азбуки. Повторение серии слогов. Артикуляционные, пальчиковые упражнения. Запись предложения.</p>	<p>Беседа.</p> <p>Практическое занятие</p>	Индивидуальная	Подготовка и публикация на сайте ДОУ консультации для родителей «Как привить ребенку любовь к чтению».

Тема №57	Дифференциация звуков (Ч) – (СЬ).	<p><u>Теория:</u> уточнение артикуляции и характеристика звуков (Ч) - (СЬ). Символы и обозначение звуков. Лексическая тема.</p> <p><u>Практика:</u> фонетические упражнения, анализ артикуляции звука. Дифференциация звуков (Ч) – (СЬ). Упражнения, направленные на развитие слухоречевой памяти, фонематического синтеза. Преобразование слов, с помощью букв разрезной азбуки. Повторение серии слогов. Артикуляционные, пальчиковые упражнения. Запись предложения. Выполнение графических упражнений в тетради. Работа по индивидуальному маршруту.</p>	Беседа. Практическое занятие	Индивидуальная	
Тема №58	Звук (Щ). Буква «Щ».	<p><u>Теория:</u> уточнение артикуляции и характеристика звука (Щ), символ и обозначение звука. Знакомство с буквой «Щ». Лексическая тема.</p> <p><u>Практика:</u> фонетические упражнения, анализ артикуляции звука. Повторение слогового ряда. Упражнения, направленные на развитие фонематического анализа и синтеза, вербальной памяти. Звукослоговой анализ слов: щи, щит, ищи, щука, щуки. Чтение и запись предложения. Работа над дикцией: чтение чистоговорки. Печатание</p>	Беседа. Практическое занятие	Индивидуальная	Консультация – «Учим детей общаться»

		буквы в тетради. Чтение и списывание предложения. Работа по индивидуальному маршруту.			
Тема №59	Дифференциация звуков (Щ) - (Съ).	<p><u>Теория:</u> уточнение артикуляции и характеристика звуков (Щ) - (Съ). Символы и обозначение звуков. Лексическая тема.</p> <p><u>Практика:</u> фонетические упражнения, анализ артикуляции звука. Дифференциация звуков (Щ) – (Съ). Упражнения, направленные на развитие слухоречевой памяти, фонематического синтеза предложения. Преобразование слов, с помощью букв разрезной азбуки. Повторение серии слогов. Артикуляционные, пальчиковые упражнения. Составление и запись предложения из отдельных слов. Выполнение графических упражнений в тетради. Работа по индивидуальному маршруту.</p>	<p>Беседа.</p> <p>Практическое занятие</p>	Индивидуальная	Консультация – «Учим детей общаться»
Тема №60	Дифференциация звуков (Щ) - (Ч).	<p>Теория: уточнение артикуляции и характеристика звуков (Щ) - (Ч). Символы и обозначение звуков. Лексическая тема.</p> <p>Практика: фонетические упражнения, анализ артикуляции звука.</p>	<p>Беседа.</p> <p>Практическое занятие</p>	Индивидуальная	Рекомендации «Речевое дыхание»

		<p>Дифференциация звуков (Щ) – (Ч). Упражнения, направленные на развитие слухоречевой памяти, фонематического синтеза предложения, деление слова на слоги. Преобразование слов, с помощью букв разрезной азбуки. Повторение серии слогов. Артикуляционные, пальчиковые упражнения. Составление и запись предложения из отдельных слов. Выполнение графических упражнений в тетради. Работа по индивидуальному маршруту.</p>			
<p>Тема №61 Тема №62</p>	<p>Звук (Л). Буква «Л». Дифференциация звуков (Л) – (Ль).</p>	<p><u>Теория:</u> уточнение артикуляции и характеристика звуков (Л) и (Ль), символы и обозначение звуков. Знакомство с буквой «Л». Лексическая тема.</p> <p><u>Практика:</u> фонетические упражнения, анализ артикуляции звука. Дифференциация звуков (Л) – (Ль) по мягкости твёрдости. Повторение слогового ряда. Упражнения, направленные на развитие фонематического синтеза, произвольной памяти, согласование числительных с существительными. Звукослоговой анализ слов: стол, стул, полка, лисы, пилить. Чтение и запись предложения. Работа над дикцией: чтение чистоговорки. Печатание буквы в тетради.</p>	<p>Беседа.</p> <p>Практическое занятие</p>	<p>Индивидуальная</p>	<p>Рекомендации «Речевое дыхание»</p>

		Чтение и списывание предложений. Работа по индивидуальному маршруту.			
Тема №63	Звук (Й). Буква «Й».	<p><u>Теория:</u> уточнение артикуляции и характеристика звука (Й), символ и обозначение звука. Знакомство с буквой «Й». Лексическая тема.</p> <p><u>Практика:</u> фонетические упражнения, анализ артикуляции звука. Повторение слогового ряда. Упражнения, направленные на развитие фонематического анализа и синтеза, вербальной памяти. Подбор слов признаков, отвечающих на вопрос – какой? Звукослоговой анализ слов: май, чай, чайник. Чтение и запись предложения. Работа над дикцией: чтение чистоговорки. Печатание буквы в тетради. Чтение и списывание предложения. Работа по индивидуальному маршруту.</p>	Беседа. Практическое занятие	Индивидуальная	Консультация «Как заниматься с детьми дома»
Тема №64 Тема №65	Звук (Р). Буква «Р». Дифференциация звуков (Р) – (РЬ).	<p><u>Теория:</u> уточнение артикуляции и характеристика звуков (Р) и (РЬ), символы и обозначение звуков. Знакомство с буквой «Р». Лексическая тема.</p> <p><u>Практика:</u> фонетические упражнения, анализ артикуляции звука. Дифференциация звуков (Р) – (РЬ) по</p>	Беседа. Практическое занятие	Индивидуальная	Консультация «Как заниматься с детьми дома»

		<p>мягкости твёрдости. Повторение слогового ряда. Упражнения, направленные на развитие фонематического синтеза, произвольной памяти, согласование числительных с существительными. Звукослоговой анализ слов: ручка, рубаха, радуга, рис, репка, букварь. Чтение и запись предложения. Работа над дикцией: чтение чистоговорки. Печатание буквы в тетради. Чтение и списывание предложений. Работа по индивидуальному маршруту.</p>			
<p>Тема №66 Тема №67</p>	<p>Дифференциация звуков (Л) – (Р), (Ль) – (Рь).</p>	<p><u>Теория:</u> уточнение артикуляции и характеристика звуков (Л) - (Р), (Ль) – (Рь). Символы и обозначение звуков. Лексическая тема.</p> <p><u>Практика:</u> фонетические упражнения, анализ артикуляции звука. Дифференциация звуков (Л) – (Р), (Ль) – (Рь). Упражнения, направленные на развитие логического мышления и внимания, фонематического синтеза. Преобразование слов, с помощью букв разрезной азбуки. Звуковой анализ слов: игла, игра. Повторение серии слогов. Артикуляционные, пальчиковые упражнения. Выполнение графических</p>	<p>Беседа.</p> <p>Практическое занятие</p>	<p>Индивидуальная</p>	<p>Ознакомление родителей со специализированной литературой по развитию речи детей.</p>

		упражнений в тетради. Работа по индивидуальному маршруту.			
Тема №68	Закрепление правильного произношения.	<p><u>Теория:</u> уточнение артикуляции и характеристика звуков.</p> <p><u>Практика:</u> упражнения, направленные на развитие логического мышления и внимания, фонематического синтеза. Преобразование слов, с помощью букв разрезной азбуки. Звуковой анализ слов. Повторение серии слогов. Артикуляционные, пальчиковые упражнения.</p>	Беседа. Практическое занятие	Индивидуальная	Ознакомление родителей со специализированной литературой по развитию речи детей.
Тема №69	Познавательно - развивающая деятельность.	<u>Практика:</u> «Путешествие в мир растений», «Путешествие в мир животных». «Прогулка по городу». Совместная исследовательская деятельность взрослого и детей - опыты и экспериментирование.	Практическое занятие	Микрогруппа	Ознакомление родителей со специализированной литературой по развитию речи детей.
Тема №70	Предметно-практическая деятельность.	Подготовка и участие в конкурсах и выставках.	Практическое занятие	Микрогруппа	
Тема №71	Итоговое занятие.	Подведение итогов за весь период обучения. Итоговая диагностика.	Практическое занятие	Микрогруппа	Ознакомление родителей с результатами обследования

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Методы и технологии обучения.

Коррекционно-развивающая работа направлена на воспитание звуковой культуры речи, словарную работу, формирование грамматического строя речи, развитие связной речи; развитие психических функций ребенка: зрительную и слуховую память, логическое мышление, воображение.

Воспитание звуковой культуры речи: совершенствуется произношение звуков; особое внимание уделяется дифференциации определенных групп звуков (свистящих и шипящих, звонких и глухих, твердых и мягких); развитие звукового анализа слова, т.е. умение вычленять в словах или фразах определенные звуки, слоги, делать ударение.

Словарная работа: обогащение, закрепление и активизация словаря; работа над уточнением значений известных, близких или противоположных по смыслу слов (синонимов и антонимов), а также многозначных слов с прямым и переносным смыслом.

Формирование грамматического строя речи: работа по формированию грамматического строя направлена на обогащение речи детей разнообразными грамматическими формами и конструкциями; работа по согласованию существительных и прилагательных в роде, числе и падеже.

Развитие связной речи: формирование умения строить разные типы высказываний (описание, повествование, рассуждение), соблюдая их структуру и используя разнообразные способы связи между предложениями. Занятия по развитию связной речи включают пересказ литературных произведений, рассказывание об игрушке или предмете, по картине или самостоятельно выбранной теме.

Развитие психических функций: развивать слуховое внимание и память при восприятии неречевых звуков. Учить различать звучание нескольких игрушек или детских музыкальных инструментов, громкие и тихие звуки, высокие и низкие; развивать зрительное внимание и память в работе с разрезными картинками; развивать мышление в упражнениях на группировку и

классификацию предметов по одному или нескольким признакам (цвету, форме, размеру, материалу).

2.Методические особенности индивидуальной работы по коррекции звукопроизношения.

Основной формой коррекции звукопроизношения является индивидуальное занятие, на котором учитываются возрастные и индивидуальные особенности учащихся. Способ постановки и коррекции звука выбирается индивидуально и в следующей последовательности:

-свистящие (С), (З), (Ц), (СЬ), (ЗЬ);

-шипящий (Ш);

-шипящий (Ж);

-соноры (Л), (ЛЬ);

-соноры (Р), (РЬ);

-шипящие (Ч), (Щ).

Вся индивидуальная работа делится на несколько этапов. На каждом этапе решается определенная педагогическая задача, цель которой – формирование умений и навыков правильного воспроизведения звуков речи.

1 этап - Подготовительный – на котором устанавливается контакт с ребенком; развиваются неречевые специфические функции (слуховое внимание, зрительная память, развитие всех видов психомоторики – общей, ручной, пальчиковой, мимической, моторной и артикуляционной); развитие оптико-пространственных представлений. На данном этапе разрабатывается индивидуальный маршрут каждого учащегося с учётом его речевых нарушений и особенностей грамматических и фонетических процессов.

2 этап - Формирование первичных произносительных умений и навыков: включает в себя постановку звука, автоматизацию и дифференциацию.

3 этап - Формирование коммуникативных умений и навыков: закрепление звуков в разных ситуациях речевого общения.

3.Валеологическим условия.

В соответствии с рекомендациями валеологии педагог должен строить занятия с учётом возрастных особенностей ребёнка, использовать дыхательную, пальчиковую гимнастику и физкультминутки.

Валеологическим сопровождением учебно-воспитательного процесса в объединении служат эффективные средства и методы работы по оздоровлению детей:

- использование игровых методик, творческих видов деятельности, смены видов работ;
- контроль над соблюдением санитарно-гигиенических норм на занятиях и при выполнении домашних заданий;
- использование здоровьесберегающих технологий.

4. Материально – техническое обеспечение. Дидактический материал.

Большое место на занятиях кружка занимают артикуляционная гимнастика, дыхательная гимнастика, пальчиковая гимнастика, дидактические игры и упражнения. Они являются ценным средством развития речи детей, активизируют словарный запас, вызывают интерес к процессу развития и, что очень важно, облегчают процесс усвоения материала. В программу включены дидактические игры, наглядные пособия, картинки, карточки для выполнения артикуляционной гимнастики, игры и игрушки для развития мелкой моторики.

Эффективность учебно - воспитательного процесса зависит не только от организованности, нацеленности на занятия педагога и учащегося, но и внутренних условий, оборудования кабинета, наличия дополнительной общеобразовательной программы, методических и дидактических пособий, а также следующих материалов для обеспечения деятельности:

- стационарный кабинет, оснащенный в соответствии с санитарно-техническими нормами;
- детское посадочное место (по росту ребёнка);
- стол и стул для педагога;
- зеркало ручное;
- зеркало настенное;

- лампа дневного света;
- шпатель одноразовый;
- песочные часы;
- логопедические пособия;
- набор дидактического раздаточного материала;
- набор настольных игр.

5. Техническое оснащение занятий:

- интерактивная доска;
- аудиозаписи;
- видеозаписи и т.д.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Воробьева В.К. Методика развития связной речи у детей с системным недоразвитием речи: учеб. пособие /В.К. Воробьева// —2006. — С158.
2. Сингаевская О.В., Соболева А.В. Развитие связной речи дошкольников. Логопедия сегодня./О.В. Сингаевская//- 2011г. - №2. - С.26-30
3. Филичева Т. Б. и др. Основы логопедии: Учеб. пособие для студентов пед. ин-тов по спец. «Педагогика и психология (дошк.)» / Т.Б. Филичева, Н.А. Чевелева, Г.В. Чиркина//— М.: Просвещение, 1989.—223с.: ил.
4. Воробьева Т.А., Крупенчук О.И. Логопедические упражнения: Артикуляционная гимнастика: Веселые стихи, развивающие игры, рисунки и пояснения для родителей: Для детей 4-6 лет: Пособие по логопедии для детей и родителей. /Т.А. Воробьева, О.И. Крупенчук // Издательство: Литера, М. -2004г.
5. Белая А.Е., Мирясова В.И. «Пальчиковые игры для развития речи дошкольников», /А.Е.Белая, В.И. Мирясова // Творческий центр «Сфера», М. - 2002.
6. Кискальт И.«Солёное тесто: увлекательное моделирование»/ И. Кискальт//профиздат,М.- 2002.
7. Силаева К., Михайлова И. «Солёное тесто»/К.Силаева, И. Михайлова// изд. «Эксмо», М.- 2004.
8. М.Ю. Картушина «Конспекты логоритмических занятий с детьми 4-5 лет» - М.:ТЦ Сфера, 2008. – 160с.
9. Ивчатова Л. А. Су-джок терапия в коррекционно-педагогической работе с детьми // Логопед - 2010. №1. - с. 36-38
10. Бушлякова Р. Г. Артикуляционная гимнастика с биоэнергопластикой. — М.: Детство-Пресс, 2011

Список литературы для родителей и детей

- 1.Агранович, З.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям./ - СПб.: ДНТСТВО-ПРЕСС, 2003. – 50 с.

2. Васильева, С.А. Рабочая тетрадь по развитию речи дошкольников./ С. А. Васильева.- М.: 2004.
3. Скворцова, И.В. 100 логопедических игр./ И. В. Скворцова.- Спб.: Нева, 2003.
4. Теремкова, Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР./ Н. Э Теремкова – М.:Изд. Гном и Д, 2005.

Приложения

Приложение 1

Упражнения артикуляционной гимнастики

«Лягушка»

Цель: подготовить артикуляцию для свистящих звуков, активизация губ.

Методические рекомендации: перед зеркалом просим ребёнка максимально растянуть губы (улыбнуться), показать верхние и нижние зубы. Верхние зубы должны находиться напротив нижних зубов. Необходимо проверить наличие расстояния между ними (1 мм). Следить, чтобы ребёнок не морщил нос. Удерживать под счет до 5.

«Окошко»

Цель: уметь удерживать открытым рот с одновременным показом верхних и нижних зубов.

Методические рекомендации: из положения «Лягушка» медленно открывать рот. Расстояние между зубами от 1 см до 1,5 см, но не более. Зубы должны быть видны. Удерживать под счет до 5.

«Лягушка»

Цель: подготовить артикуляцию для свистящих звуков, активизация губ.

Методические рекомендации: перед зеркалом просим ребёнка максимально растянуть губы (улыбнуться), показать верхние и нижние зубы. Верхние зубы должны находиться напротив нижних зубов. Необходимо проверить наличие расстояния между ними (1 мм). Следить, чтобы ребёнок не морщил нос. Удерживать под счет до 5.

«Слоник»

Цель: выработать подвижность и активность губ.

Методические рекомендации: из положения «Лягушка» вытянуть губы вперед, плотно их сомкнуть, чтобы в центре губ не было дырочки. Круговая мышца губ собирается в морщинки (вокруг контура губ незначительное побледнение кожи). Необходимо проверить, чтобы нижняя челюсть не опускалась. Контролировать рукой. Удерживать под счет до 5.

«Лягушка» – «Слоник»

чередование

Цель: добиться ритмичного, точного переключения с одной артикуляции на другую. **Методические рекомендации:** из положения «Лягушка» выполнить движение «Трубочка». Такие переключения выполнить 5 – 6 раз в разном темпе, определяемом логопедом. Начинать в медленном темпе. Рука под подбородком, чтобы контролировать неподвижность подбородка.

«Месим тесто»

Цель. Выбатывать умение, расслабив мышцы языка, удерживать его широким и распластанным.

Описание. Немного приоткрыть рот, спокойно положить язык на нижнюю губу и, пошлепывая его губами, произносить звуки «пя-пя-пя ...». Удерживать широкий язык в спокойном положении при открытом рте под счет от одного до пяти – десяти.

«Вкусное варенье» («Чашечка»)

Цель: продолжать формировать верхний подъем языка в форме «Чашечки», удерживание языка на верхней губе и выполнение облизывающего движения сверху вниз.

Методические рекомендации: из положения «Лопата копает» широкий язык поднять к верхней губе и выполнить облизывающие движения сверху вниз 2 – 3 раза в медленном темпе. Движения языка сверху вниз по верхней губе.

«Чашечка» **Методические рекомендации:** выполнить последовательно упражнения «Лягушка» - «Окно» - «Мост» - «Лопата». Из положения «Лопата» поднять широкий кончик языка немного вверх. Верхние зубы должны быть видны. Следить, чтобы язык при подъеме

не убирался в ротовую полость. Выполнить упражнение в медленном темпе 3 – 4 раза. Широкий кончик языка загибается вверх.

«Лопаточка»

Цель. Выработать умение удерживать язык в спокойном, расслабленном положении.

Описание. Улыбнуться, приоткрыть рот, положить широкий передний край языка на нижнюю губу. Удерживать его в таком положении под счет от одного до пяти – десяти.

Методические указания. 1. Губы не растягивать в сильную улыбку, чтобы не было напряжения. 2. Следить, чтобы не подворачивалась нижняя губа. 3. Не высовывать язык далеко: он должен только накрывать нижнюю губу. 4. Боковые края языка должны касаться уголков рта. 5. Если это упражнение не получается, надо выполнить упражнение «Месим тесто».

«Мост»

Цель: выработать нижнее положение языка для подготовки к постановке свистящих звуков. Кончик языка упирается в нижние резцы.

Методические рекомендации: из положения «Лягушка» выполнить упражнение «Окно». Расположить язык за нижними резцами плоско. Удержать под счет до 5. Если не получается, то нужно погладить язык шпателем, похлопать по нему для расслабления мышц языка, пассивно шпателем удержать язык распластанным. В ряде случаев надо провести логопедический массаж для подавления гиперкинезов, активизацию или релаксацию мышечного тонуса органов артикуляции

«Иголочка»

Цель. Выработать умение, расслабив мышцы языка, удерживать его широким и распластанным.

Описание. Улыбнуться, открыть рот. Высунуть язык наружу, чтобы он был «острым», как жало.

Методические указания. 1. Следить, чтобы кончик языка не загибался вверх.

«Лопата копает»

Цель: подготовить артикуляцию для шипящих звуков. Выполнение артикуляции «Чашечка».

Методические рекомендации: выполнить последовательно упражнения «Лягушка» - «Окно» - «Мост» - «Лопата». Из положения «Лопата» поднять широкий кончик языка немного вверх. Верхние зубы должны быть видны. Следить, чтобы язык при подъеме не убирался в ротовую полость. Выполнить упражнение в медленном темпе 3 – 4 раза. Широкий кончик языка загибается вверх.

«Холодный ветер»

Цель: закрепить нижнее положение языка для свистящих звуков и выработать направленную воздушную струю по средней линии языка. Вызывание звука [с] по подражанию.

Методические рекомендации: из положения «Мост» вернуться к упражнению «Лягушка» и подуть на язык. Рука должна ощущать холодную струю воздуха. Выполнять 3 – 4 раза. Если по подражанию не получается, то применяют механическую помощь для вызывания звука [с]. Подуть на язык. Кисть руки под подбородком. Ощутить холодную струю воздуха.

Упражнение "Грибок"

Цель: укреплять мышцы языка, растягивать подъязычную связку.

Выполнение: улыбнуться, приоткрыть рот, присосать язык к небу и не отпуская языка, открывать рот. Губы находятся в положении "улыбки". При повторении упражнения рот надо стараться открывать все шире и все дальше язык в верхнем положении. Методические указания.

1. Когда открывается рот, следить, чтобы губы были не подвижны.
2. Открывать и закрывать рот, удерживая в верхнем положении под счет от 3-10.

Диагностический блок

Технология организации логопедического обследования

Организация эффективного коррекционного обучения невозможна без проведения всесторонней диагностики, задача которой выявить характер патологии, ее структуру, индивидуальные особенности проявления. На занятиях по программе «Звуковая азбука» осуществляется многоплановая работа по исправлению речевого недоразвития.

Направления коррекционной работы:

- Формирование навыков звукопроизношения:
 - постановка звука;
 - автоматизация звука;
 - дифференциация звуков;
 - автоматизация звуков в связной речи.
- Развитие фонематического восприятия, фонематических представлений, фонематического анализа и синтеза слов.
- Развитие и совершенствование основных познавательных процессов:
 - воображения;
 - слухового и зрительного внимания;
 - логического мышления;
 - словесно-логической памяти.
- Развитие диалогической речи:
 - обучение постановке репродуктивных и поисковых вопросов к предметным и простым сюжетным картинкам и прослушанному тексту;
 - самостоятельные полные ответы детей на поисковые вопросы;
 - обучение умению вести активный диалог по заданной теме.
- Формирование лексико-грамматических категорий:
 - словообразование;
 - обогащение лексики синонимами, антонимами;
 - закрепление употребления простых предлогов;
 - согласование количественных числительных и существительных.
- Развитие основ грамотности:
 - звукобуквенный анализ;
 - составление схем слов.
- Развитие психомоторики:
 - дыхательная гимнастика;
 - пальчиковая гимнастика;
 - речевая моторика;
 - координация речи и движения.
 - логоритмика

Методы логопедического обследования:

- педагогический эксперимент;
- беседа с ребенком;
- наблюдение с ребенком;
- игра.

К диагностическим и коррекционным методикам предъявляются следующие требования: материал и условия выполнения подбираются с учетом на максимальную доступность для детей по всем параметрам. В процессе наблюдения обращается внимание на характер общения, инициативность, умение вступать в диалог, слушать собеседника, понимать, ясно выражать свои мысли.

Обследование словарного запаса.

Обследование словарного запаса детей проводится по традиционным логопедическим методикам. Материалом исследования служат предметные картинки:

- назвать предметы по картинкам или непосредственно по предъявлению: ресницы, плечо, хобот, брови, клумба, беседка, локоть, калитка, когти и др.;
- назвать детенышей кошки, собаки, коровы, козы, лошади, курицы, утки, волка, лисы, медведя;
- объяснить значения слов: холодильник, пылесос;
- подобрать антонимы к словам (игра: «Наоборот»): большой, мокрый, светлый, тупой, чистый, старший, широкий, высокий, холодный, твердый;
- выяснить уровень обобщений (овощи, фрукты, мебель, посуда, одежда, обувь, головные уборы, продукты, игрушки, домашние и дикие животные, насекомые, птицы, транспорт, инструменты).

Шкала оценки: 2 балла - без ошибок; 1 балл – одна-две ошибки; 0 баллов – пять-шесть ошибок.

Обследование грамматического строя речи.

При обследовании в качестве наглядного материала можно использовать реальные объекты, картинный материал, демонстрацию действий.

- образовывать от ед.ч имени существительного множественное число (стол-столы, ухо – уши и т.д.)
- образовывать формы родительного падежа множественного числа имени существительного (много игрушек, книг и т.д.)
- согласовывать имена существительные (помидор, ухо, стул, рука) с числительными (один, два, три, четыре, пять);
- согласовывать имена прилагательные с именами существительными;
- образовывать уменьшительно-ласкательные формы имен существительных (сумка – сумочка, стул – стульчик и т.д.)
- образовывать имена прилагательные от имен существительных (матрешка из дерева – деревянная, суп из грибов – грибной и т.д.)

- образовывать притяжательные имена прилагательные (чей хвост? Чья голова?)

Шкала оценки: 2 балла – без ошибок; 1 балл - одна-две ошибки; 0 баллов – пять-шесть ошибок.

Обследование состояния звукопроизношения.

Обследование звукопроизношения проводится по общепринятой методике и начинается с тщательной проверки изолированного произношения. Затем обследуются звуки в слогах, словах и предложениях, определяется характер нарушения произношения гласных и согласных звуков изолированно, в открытых, закрытых слогах, слогах со стечением согласных, в начале, середине и конце слова, во фразах.

Материалом исследования могут служить предметные картинки на заданный звук. При рассмотрении картинок детям необходимо ответить на вопрос: Что это? или Кто это? Задания, требующие многократного повторения одного звука, дают возможность обнаружить трудности иннервации артикуляционного аппарата, особенно в случаях стертой дизартрии.

Оценивается:

- умение произносить слова с заданным звуком;
- характер нарушения произношения звука: замена, искажение, смешение, пропуск.

Шкала оценки: 2 балла – звукопроизношение не нарушено; 1 балл - единичные нарушения (одна группа), 0 баллов – множественные нарушения звукопроизношения.

Обследование слоговой структуры слова.

Материалом исследования слоговой структуры слова служат предметные картинки. В процессе предъявления картинок дается инструкция: «Посмотри внимательно на картинку и назови, кто или что это? предлагаются несколько серий заданий, в которые входят одно-, двух- и трехсложные слова с закрытыми и открытыми слогами, со стечениями согласных звуков.

Оцениваются:

- особенности нарушений слоговой структуры слова;
- элизии слогов, опускание согласных в стечениях;
- парафазии, перестановки при сохранении контура слов;
- интерации, персеверации, добавление звуков (слогов);
- контаминации (часть одного слова соединяется с частью другого)

Шкала оценки: 2 балла – без ошибок; 1 балл – одна-две ошибки; 0 баллов – пять-шесть ошибок.

Обследование речевой моторики.

Состояние мимической моторики:

- выраженность носогубных складок и их симметричность;
- характер смыкания губ (плотное, неплотное, опущены ли уголки рта);
- наличие насильственных движений (гиперкинезы).

При обследовании предлагается проделать ряд мимических упражнений:

- поднять брови (удивиться);
- нахмурить брови (рассердиться);
- слегка сомкнуть веки;
- зажмурить глаза (яркое солнце);
- последовательно закрыть правый, затем левый глаз;
- наморщить нос;
- надуть щеки (хомяк);
- втянуть щеки (худышка);
- надуть правую щеку;
- надуть левую щеку.

Оценивается:

- наличие или отсутствие движения;
- замена одного движения другим;
- объем выполнения (полный, неполный);
- точность (точно, неточно);
- мышечный тонус (нормальный, повышенный, пониженный, дистония);
- сглаженность носогубных складок (справа, слева, обеих);
- появление сопутствующих движений (синкинезий);
- мимика (живая, выразительная, адекватная, недостаточно выразительная, вялая, амимичность).

Состояние артикуляционной моторики:

Предлагаются следующие задания:

Обследование движений нижней челюсти:

- опустить нижнюю челюсть и удерживать ее в этом положении при счете до 5.
- опустить и поднять нижнюю челюсть;
- двигать нижней челюстью из стороны в сторону.

Обследование движений губ:

- сомкнуть и разомкнуть губы;
- коснуться нижней губой верхних резцов;
- растянуть углы рта в стороны и удерживать при счете до 5;
- округлить и выдвинуть губы вперед, удерживая при счете до 5;
- поднять верхнюю губу и удерживать при счете до 5;
- опустить нижнюю губу и удерживать при счете до 5;

Обследование движений языка:

- слегка выдвинуть широкий язык и положить его на нижнюю губу, удерживать его при счете до 5;
- слегка выдвинуть суженный язык и удерживать его при счете до 5;
- попеременно делать язык широким и узким;

- поднимать кончик языка за верхние резцы, затем опускать за нижние;
- узким кончиком языка коснуться правого, затем левого углов рта;
- оттопырить языком правую, затем левую щеку;
- облизать губы по кругу кончиком языка;
- пощелкать (поцокать) языком.

Для выявления сопутствующих движений органов артикуляции применяются следующие сенсбилизированные пробы:

- поставить ноги по одной линии так, чтобы правая стояла впереди, а левая упиралась в правую пятку; руки вытянуть вперед, глаза закрыть, язык положить на нижнюю губу и удерживать при счете до 10;
- положить язык на нижнюю губу, скрестить вытянутые руки впереди, поставить ноги на ширину плеч и следить глазами за ручкой или карандашом, который движется из стороны в сторону.

Особенности артикуляционного аппарата:

Исследуются визуально: зубы - норма, редкие, кривые, вне челюстной дуги, мелкие, крупные, нарушение зубного ряда;

Прикус – нормальный, открытый передний, боковой: двусторонний, глубокий, дистальный, мезиальный, прямой, перекрестный; твердое небо – нормальное, узкое, высокое (глубокое, куполообразное, готическое), плоское, низкое; язык – обычный, макроглоссия, микроглоссия, длинный, короткий, широкий, узкий, укороченная подъязычная связка, малоподвижен, подвижен, гипо-,гипертонус; губы – нормальные, толстые, тонкие, короткие, малоподвижные, подвижные, гипо- гипертонус.

Оценивается:

- наличие или отсутствие движения;
- замена одного движения другим;
- объем выполнения (полный, неполный);
- мышечный тонус (нормальный, повышенный, пониженный, дистония);
- наличие синкинезий;
- тремор кончика языка при повторных движениях и при удержании позы;
- отклонение кончика языка при высовывании;
- саливация;
- сглаженность носогубных складок.

Обследование состояния общей моторики.

Упражнения на выявление уровня развития общей моторики:

- стоять с закрытыми глазами на левой, затем на правой ноге не менее 5с;
- попрыгать на левой, затем на правой ноге, на двух ногах;

- стоять с закрытыми глазами, поставить стопы ног по одной линии так, чтобы носок одной ноги упирался в пятку другой, руки вытянуты вперед; время выполнения 5 с по 2 раза для каждой ноги.

- выполнить на носочках подряд три-пять приседаний, не касаясь пятками пола.

Результаты обследования речевой моторики, состояния общей моторики оцениваются в соответствии со шкалой: 2 балла – без ошибок; 1 балл – с единичными ошибками; 0 баллов – с множественными ошибками.

Обследование состояния тонкой моторики пальцев рук.

Обследование динамической координации движений пальцев рук:

- вытянуть указательный палец и мизинец правой, затем левой руки, обеих рук;
- вытянуть указательный и средний пальцы правой, затем левой руки, обеих рук;
- положить указательные пальцы на средние на обеих руках;
- положить средние пальцы на указательные на обеих руках;
- соединить в кольцо большой палец правой, затем левой руки, обеих рук с указательным (средним, безымянным, мизинцем)

Обследование динамической координации движений пальцев рук:

- попеременно соединить пальцы руки с большим пальцем сначала правой, затем левой руки, потом обеих рук одновременно («Здороваются пальчики правой и левой руки»);
- выполнять движение «кулак – ребро – ладонь» правой, затем левой рукой, потом двумя руками одновременно; выполнение пробы необходимо повторить с прикушенным зубами языком.

При выполнении этой пробы отмечается: характер выполнения действия (плавное, замедленное, трудности переключения); ошибки (персеверации, нарушение последовательности движений);

- «игра на рояле» (пальцы 1-5, 2-4, 5-1, 4-2, 1-2-3-4-5-, 5-4-3-2-1);
- раскрашивание, вырезание, штриховка (по работам детей);

Результаты обследования состояния тонкой моторики пальцев рук оцениваются следующим образом: 2 балла – без ошибок; 1 балл – с единичными ошибками; 0 баллов – с множественными ошибками.

Обследование фонематического восприятия.

Обследование начинается с того, что детям предъявляются для отраженного проговаривания ряды слогов, содержащие оппозиционные согласные, которые они умеют произносить (для детей старше 5,5 лет предлагается три слога). В эти слоги включаются согласные, которые наиболее часто страдают на письме, противопоставленные по признакам:

- звонкость – глухость (на примере взрывных губных согласных «п» - «б»);
- мягкость – твердость (на примере носовых согласных «МЬ», «М»);
- место образования (на примере взрывных «Б», «Д»);
- место и способ образования (на примере аффрикат «Ц», «Ч», «Щ»).

Оценивается: 2 балла – все задания выполнены верно; 1 балл – ошибки допускаются, исправляются после повторного воспроизведения; 0 баллов – часть заданий недоступна или совсем не выполняется.

Обследование языкового анализа и синтеза.

Задания, направленные на выявление уровня развития языкового анализа и синтеза:

- выделение заданного звука из слов;
- выделение ударного гласного в начале слова;
- определение первого согласного звука в слове;
- определение последнего звука в слове;
- определение последовательности звуков в слове;
- определение количества звуков в слове;
- определение количества слов в предложении.

Оценивается: 2 балла – все задания выполнены верно с первой попытки; 1 балл – допускаются одна-две ошибки, но исправляются самостоятельно, 0 баллов - большая часть заданий недоступна или ответы неверные и отказ от выполнения.

ОБРАБОТКА И ИНТЕРПРЕТАЦИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ

Вывод об уровне речевого развития детей, их готовность к школьному обучению, делается на основе суммарной оценки развития всех обследованных сторон речи.

Совпадения качественных оценок указывает на общую сумму уровня речевого развития: высокий (2б), средний (1б), или низкий (0 б). В случаях несовпадения учитывается преобладание определенных оценок и вводятся промежуточные уровни: выше среднего или ниже среднего. Например, если совпадают 4 высоких уровня и 2 средних, итоговой оценкой будет – уровень выше среднего.

Таким образом, по результатам итоговой оценки ребенок может быть отнесен к одному из пяти уровней речевого развития, речевой готовности к школе; высокому, выше среднего, среднему, ниже среднего, низкому.

Результаты обследования учащихся заносятся в индивидуальную карту речевого развития и обучения и оформляются в итоговой таблице.

Индивидуальная карта речевого развития и обучения учащихся

Ф.И.О. ребенка

Возраст/дата

рождения _____

Диагноз _____

1. Речевой анамнез:

Первые слова _____, первые фразы _____
занимался ли с логопедом _____

Обследование

1. Развитие связной речи:

-рассказ по картинке _____

-по серии сюжетных картинок _____

-рассказ-описание _____

-пересказ прочитанного рассказа _____

2. Словарный запас:

- редко употребляемые слова _____

- детеныши животных _____

-антонимия _____

- обобщенные понятия _____

3. Грамматический строй речи:

- ед. и мн. число существительных - _____

- Р.п. мн. ч. _____

- согласование сущ. с числительными 2 и 5 _____

- образование уменьшительно - ласкательных форм

- образование притяжательных прилагательных _____

4. Звукопроизношение:

- свистящие _____, шипящие _____

сонорные _____

5. Слоговая структура слова:

6. Речевая моторика:

- мимическая моторика _____

- артикуляционная моторика _____

- особенности артикуляционного аппарата _____

7. Общая моторика: _____

8. Тонкая моторика пальцев рук: _____

9. Фонематическое восприятие _____

10. Языковой анализ и синтез: _____

11. Развитие неречевых психических функций: _____

ЗАКЛЮЧЕНИЕ:

Дата заполнения _____

Динамика речевого развития ребенка за учебный год

ФИО ребенка _____

Связная речь _____

Словарный запас _____

Грамматический строй речи _____

Звукопроизношение _____

Слоговая структура слова _____

Общая тонкая моторика _____

Фонематическое восприятие _____

Языковой анализ и синтез на начало, середину и конец учебного года

Вывод: _____

Дата заполнения _____ -

**МОНИТОРИНГ КОРРЕКЦИОННО - ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ
ПО КРУЖКУ «ЗВУКОВАЯ АЗБУКА»**

№ п/п	Фамилия, Имя ребенка	Артикуляционная моторика	Фонематические процессы	Звукопроизношение	Словарный запас	Грамматический строй речи		Связная речь	Итоговое количество баллов
						Словообразование	Словоизменение		
1									
2									
3									
4									
5									
6									
7									
8									
9									
10									