

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида
с приоритетным осуществлением деятельности
по физическому развитию детей
№ 31 «Забава» города Обнинска**

ПРИНЯТО

педагогическим советом

МБДОУ детский сад № 31 «Забава»

протокол № 1 от 29.08.2024

УТВЕРЖДАЮ

заведующий МБДОУ
детский сад № 31 «Забава»

_____ Захарова Н.А.

Приказ № 87 от 29.08.2024 г.

ПОЛОЖЕНИЕ

**о комбинированной (инклюзивной) группе
в МБДОУ детский сад №31 «Забава» г. Обнинска**

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение разработано в соответствии с законодательством РФ.

1.2. Группы инклюзивного обучения (далее комбинированные группы) открываются в МБДОУ детский сад №31 «Забава» г. Обнинска с целью создания целостной системы, обеспечивающей оптимальные условия для обучения, воспитания и социальной адаптации детей с особыми образовательными потребностями в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, уровнем актуального развития, состоянием соматического и нервно-психического здоровья.

1.3. Под особыми образовательными потребностями подразумеваются трудности социальной адаптации и невозможность овладения ребенком знаниями, умениями и навыками, определенными в государственном стандарте дошкольного образования без специально созданных условий.

1.4. Система работы в комбинированных группах направлена на решение следующих задач:

- создание единой образовательной среды для детей, имеющих разные стартовые возможности;
- развитие потенциальных возможностей детей с особенностями психофизического развития в совместной деятельности со здоровыми сверстниками;
- формирование жизненно значимого опыта и целенаправленное развитие у детей когнитивных, речевых, моторных, социальных способностей, позволяющих снизить зависимость ребенка от посторонней помощи и повысить социальную адаптацию;
- обеспечение эффективности процессов коррекции, адаптации и социализации детей с особенностями развития на этапе дошкольного обучения и воспитания;
- организация системы эффективного психолого-педагогического сопровождения процесса инклюзивного образования через взаимодействие диагностико-консультативного, коррекционно-развивающего, лечебно-профилактического, социально-трудового направлений деятельности;
- компенсация недостатков раннего развития;
- преодоление негативных особенностей эмоционально-личностной сферы через включение детей в успешную деятельность;
- постоянное повышение мотивации ребёнка на основе его личной заинтересованности и через осознанное отношение к позитивной деятельности;
- охрана и укрепление физического, нервно-психического здоровья детей;
- социально-трудовая адаптация и интеграция в общество дошкольников с особыми образовательными потребностями;
- оказание консультативной помощи семьям, воспитывающим детей особыми образовательными потребностями, включение законных представителей в процесс обучения и воспитания ребёнка, формирование у них адекватного отношения к особенностям его развития, выработка оптимальных подходов к проблемам семейного воспитания;
- повышение роли семьи в воспитании и развитии своего ребёнка;

- изменение общественного сознания по отношению к детям с особыми образовательными потребностями.

2. Организация и функционирование комбинированных групп

2.1. В своей деятельности дошкольное образовательное учреждение с комбинированными группами руководствуются нормами Закона РФ «Об образовании», СанПиН, настоящего положения, Устава образовательного учреждения, а также нормами международного и российского законодательства.

2.2. Комбинированные группы открываются на основании приказа заведующего дошкольного образовательного учреждения.

2.3. Дети с ОВЗ принимаются в комбинированные группы только с согласия родителей (законных представителей) и в соответствии с заключением ПМПК.

2.4. Количество воспитанников в группе комбинированной направленности определяется Приказом Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования.

2.5. Прием детей в группы комбинированной направленности осуществляется в соответствии с Правилами приёма на обучение по образовательным программам дошкольного образования, перевода и отчисления воспитанников в МБДОУ детский сад №31 «Забава» (далее по тексту – Правила приёма), разрабатываемыми самостоятельно в соответствии с действующим законодательством на основании документов, регламентирующих приём детей в ДОУ. Обязательное требование при приёме детей в группы комбинированной направленности наличие личного заявления родителя (законного представителя) ребенка, предъявления оригинала документа, удостоверяющего личность родителя (законного представителя) на основании следующих документов:

- медицинского заключения о состоянии здоровья ребенка;
- заключения ТПМПК;
- копии свидетельства о регистрации ребенка по месту жительства или по месту пребывания или документа, содержащего сведения о регистрации ребенка по месту жительства или по месту пребывания.

2.6. Допускается организовывать разновозрастные группы комбинированной направленности для детей от 3 лет и старше с учетом возможностей организации в них режима дня, соответствующего антомо-физиологическим особенностям детей каждой возрастной группы, в соответствии с Приказом Минпросвещения России от 31.07.2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной

деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».

2.7. В отдельных случаях допускается обучение в подготовительной группе комбинированной направленности детей до 8 лет по индивидуальной рекомендации ТППК.

2.8. При комплектовании групп комбинированной направленности не допускается смешение более 3 категорий детей с ограниченными возможностями здоровья; при объединении детей с разными нарушениями в развитии учитываются направленность адаптированных образовательных программ дошкольного образования и возможность их одновременной реализации в одной группе.

2.9. Для работы комбинированные группы оборудуются помещения, приспособленные для образовательной деятельности, сотрудничества, отдыха, физкультурно-оздоровительной и коррекционно-развивающей работы.

2.10 Для организации и проведения специалистами различных профилей комплексного обследования детей с особыми образовательными потребностями в дошкольном образовательном учреждении приказом заведующего создается психолого-медико-педагогический консилиум, в состав которого входят: заместитель заведующего (председатель Совета); воспитатели комбинированной группы; педагог-психолог; учитель-логопед; учитель-дефектолог; врач.

Специалисты, не работающие в данном учреждении, могут привлекаться для работы в ПМП(к) по договору.

Родители детей с особыми образовательными потребностями и их законные представители имеют право присутствовать на заседаниях ПМП(к).

3. Специфика воспитательно-образовательного процесса в комбинированных группах

Организация воспитательно-образовательного процесса в условиях инклюзивного обучения и воспитания предусматривает создание следующих специальных условий:

- создание коррекционно-развивающей, предметно-пространственной, и социальной среды, обеспечивающей стимулирование эмоционального, сенсорного, моторного и когнитивного развития детей с особенностями психофизического развития в соответствии с их потребностями;
- создание адекватной возможностям детей с особыми образовательными потребностями образовательной среды, что достигается обеспечением дошкольного образовательного учреждения соответствующими учебными изданиями, индивидуальными техническими средствами обучения, необходимыми дидактическими средствами;
- организация социального взаимодействия здоровых детей и детей с особенностями психофизического развития, направленного на исправление либо преодоление физических и (или) психических нарушений, развитию толерантности.

3.1. Содержание воспитательно-образовательного процесса в комбинированных группах определяется адаптированными образовательными программами дошкольного

образования, составленными на основе примерных адаптированных и общеобразовательных программ для дошкольных образовательных учреждений, утвержденными Министерством образования и науки РФ, разрабатываемыми и утверждаемыми образовательными учреждениями самостоятельно, а также индивидуальным образовательным маршрутом для ребенка с особыми образовательными потребностями, при неуспехе адаптированной основной программы.

3.2. Индивидуальный образовательный маршрут для ребенка с особыми образовательными потребностями разрабатывается и утверждается ПМП(к) образовательного учреждения на основе рекомендаций ПМПК и индивидуальной программы реабилитации ребенка – инвалида, с обязательным учетом мнения родителей (законных представителей) ребенка с особыми образовательными потребностями.

3.3. Индивидуальный образовательный маршрут ребенка с особыми образовательными потребностями является приложением к договору, заключаемому между администрацией дошкольного образовательного учреждения и родителями (законными представителями) ребенка.

3.4. При разработке индивидуального образовательного маршрута для ребенка с особыми образовательными потребностями в него включаются:

- необходимость полного или частичного присутствия тьютора в образовательном процессе;
- организация индивидуального щадящего режима (снижение объема заданий, дополнительный день отдыха в течение недели и др.);
- организация обучения в зависимости от индивидуальных особенностей ребенка с особыми образовательными потребностями по специальным пособиям или общеразвивающим дидактическим единицам;
- организация индивидуальных и групповых занятий общеразвивающей направленности;
- организация обязательных дополнительных коррекционно-развивающих занятий с психологом, логопедом, дефектологом и другими специалистами;
- целесообразность нахождения ребенка с особыми образовательными потребностями в ДОУ 2-4 часа.

3.5. Индивидуальный образовательный маршрут для ребенка с особыми образовательными потребностями может разрабатываться на учебный год, либо на полгода, либо на квартал. ПМП(к) ДОУ вправе в любое время вносить в индивидуальный учебный план изменения по ходатайству педагогов, родителей (законных представителей), членов ПМПК.

4. Кадровое обеспечение в группах комбинированной направленности

4.1 Образовательная деятельность в группах комбинированной направленности осуществляется специалистами на основании штатного расписания в соответствии с Приказом Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»: учителями-логопедами, педагогом-психологом, при необходимости

тьютором, ассистентом (помощником), а также музыкальным руководителем и воспитателями, имеющими специальное образование или прошедшими соответствующую курсовую подготовку (переподготовку)

- 4.2 Педагогические работники, реализующие в группах комбинированной направленности образовательную программу дошкольного образования, адаптированную для детей с ограниченными возможностями здоровья, должны обладать основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей, обозначенными в п.3.2.5. Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 с действующими изменениями и дополнениями.
- 4.3 К работе с воспитанниками групп комбинированной направленности привлекаются также медицинский и учебно-вспомогательный персонал.
- 4.4 Непосредственное руководство деятельностью групп осуществляет заведующий в соответствии с Уставом МБДОУ, в части не противоречащей законодательству. Заведующий несет ответственность за четкую организацию работы педагогического, медицинского, учебно-вспомогательного персонала, за работу группы в целом. Совместно с коллективом создает климат психологического комфорта, формирует предметно - развивающую среду.
- 4.5 Старший воспитатель, методист (при его наличии в ДОУ) обеспечивают программное и учебно-методическое оснащение деятельности групп с учетом дифференцированного подхода к детям; оказывают непосредственную методическую помощь воспитателям и специалистам, осуществляют общее руководство коррекционно-педагогической работой коллектива, участвуют в разработке и реализации адаптированных образовательных программ. Старший воспитатель обеспечивает преемственность в работе учителя-логопеда, воспитателей и семьи; организует проверку, должностной контроль и систематическое обсуждение эффективности образовательной деятельности.
- 4.6 Учитель-логопед всесторонне изучает развитие речи детей, проводит групповую, подгрупповую и индивидуальную коррекционную работу по формированию правильного звукопроизношения, развитию фонематического слуха, словаря, грамматического строя и связной речи детей, формирует предпосылки к овладению элементами грамоты. Участвует в разработке и реализации адаптированных образовательных программ, осуществляет мониторинг речевого развития детей за год, работает в тесном контакте со всеми специалистами структурного подразделения, воспитателями, родителями (законными представителями).
- 4.7 Педагог – психолог (при его наличии в структурном подразделении) углубленно изучает особенности интеллектуального развития детей, личностных и поведенческих реакций; проводит групповые и индивидуальные занятия, направленные на развитие эмоционально-личностной сферы, умственного развития и адаптивных возможностей

ребенка. Участвует в разработке и реализации адаптированных образовательных программ, работает в тесном контакте со всеми специалистами структурного подразделения, воспитателями, родителями (законными представителями).

- 4.8 Воспитатель организует групповую образовательную деятельность в соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного образования ДООУ, адаптированной для детей с ограниченными возможностями и календарным учебным графиком непрерывной образовательной деятельности, осуществляет коррекционную направленность педагогического процесса и дифференцированное воспитание детей с учетом их индивидуальных, физиологических, психических особенностей. Участвует в разработке и реализации адаптированных образовательных программ, осуществляет мониторинг развития детей за год, работает в тесном контакте со всеми специалистами, родителями (законными представителями).
- 4.10. Музыкальный руководитель организует работу по музыкальному воспитанию детей с учетом их индивидуальных, возрастных, психических особенностей. Формирует эстетический вкус, используя разные виды и формы организации музыкальной деятельности. Участвует в разработке и реализации адаптированных образовательных программ, осуществляет мониторинг развития детей за год по музыкальному воспитанию, работает в тесном контакте со всеми специалистами структурного подразделения, воспитателями, родителями (законными представителями).
- 4.11. Инструктор по физической культуре организует работу по физическому воспитанию детей с учетом их индивидуальных, возрастных, психических особенностей. Участвует в разработке и реализации адаптированных образовательных программ, осуществляет мониторинг развития детей за год по физическому воспитанию, работает в тесном контакте со всеми специалистами структурного подразделения, воспитателями, родителями (законными представителями).
- 4.12. Медицинская сестра оказывает необходимую помощь педагогическим работникам структурного подразделения в решении задач по сохранению и укреплению здоровья воспитанников, организует оздоровительно-профилактические мероприятия. Предоставляет необходимые сведения для работы психолого-педагогического консилиума. Совместно с воспитателем контролирует состояние здоровья воспитанников и регулирует их физическую нагрузку, работает в тесном контакте со всеми специалистами ДООУ, воспитателями, родителями (законными представителями).

5. Заключительные положения

- 5.1. Данное Положение вступает в силу с 01.10.2024 года.
- 5.2. Срок действия данного Положения не ограничен.
- 5.3. ДООУ вправе вносить в настоящее Положение изменения и дополнения в соответствии с действующим законодательством.

